МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая (комплексная) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса через приобщение обучающихся к реальным проблемам, решаемым в учебно-воспитательном процессе школы, формирование творческого мышления и индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляетсяв форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно: по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 10 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– психолого-педагогические технологии воспитания;

– особые образовательные потребности обучающихся;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы учебных предметов, их историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы предметов начальной школы, их историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

–создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– основными методами математической обработки информации;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

– методами влияния и управления командой.

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

–психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приемами построения межличностных отношений на уроке;

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

– технологиями педагогической коррекции;

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными

	технологий)	потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и

	трудности в обучении	достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с уч етом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

	деятельности	ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– условия эффективного речевого взаимодействия; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы-1,2,3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

— психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7)

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы - 1,2,3);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования(ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

–проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;отбирать психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы - 1,2,3);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (189 час., 4 2/3 нед)

Контактная работа 6,81 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 182,19 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	10 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	5,06	182,19
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 162	6,81	182,19

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажапо ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Задание1. Комплексное изучение структуры и особенностей воспитательной системы класса, изучение особенностей класса Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса Задание 2. Составить план внеурочной деятельности на период практики Задание 3. Посещение всех уроков в классе согласно расписанию с целью наблюдения за учебным процессом и изучения классного коллектива. Задание 4. Составление календарно-тематического планирования уроков русского языка (математики, окружающего мира, технологии, изобразительной деятельности, литературного чтения, английского	1,5 38,5	Заполнение дневника педагогической практики. Анализ плана воспитательной работы. План внеурочной деятельности на период практики Анализ уроков учителя. Календарно-тематическое планирование по всем методикам на период практики.

			языка) на период практики и согласовать его с руководителем практики от соответствующей кафедры. Составить понедельное расписание уроков по всем методикам, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Составить расписание зачётных уроков, равномерно распределив их по неделям с 2 по 6, учитывая, что до первого зачётного урока должны быть проведены рабочие (пробные) уроки. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр.		Понедельное расписание уроков по всем методикам. Расписание зачетных уроков.
2.	Основной этап	2-5	*Индивидуальные консультации по формам текущей и итоговой отчётности по практике.* *Выполнение индивидуальных заданий:* I. **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** с учетом образовательных потребностей детей (пробные и зачетные уроки) <u>Задание 5.</u> Разработка конспектов уроков по методикам начального образования (математика- не менее 4зачетных уроков, русский язык - не менее 4зачетных уроков, литературное чтение- не менее 3зачетных уроков, изобразительное искусство, технология, окружающий мир - не менее 2зачетных уроков, английский язык – не менее 2 зачетных уроков). Проведение пробных и зачетных уроков по перечисленным дисциплинам. Провести зачётные уроки по всем методикам, пригласив на эти уроки руководителей практики от ответственной кафедры. Один из уроков по любой методике должен быть организован в нестандартной форме. <u>Задание 6</u> Разработать и провести предметное внеурочное мероприятие по английскому языку Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимисяв	140	Конспекты всех уроков: 1) 4 конспектазачётных уроков по русскому языку, с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа и два из них должен иметь развернутое методическое обоснование 2) 3 развёрнутых конспекта зачетных уроков по литературному чтению разных типов с методическим обоснованием и оценкой учителя 3) 4 развёрнутых конспекта зачетных уроков по математике разных типов с методическим обоснованием и оценкой учителя 4) 2 развёрнутых конспекта зачетных уроков по технологии с методическим обоснованием и

			контрольном диктанте. Задание 7. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимисяв контрольном диктанте. Задание 8. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков, участие в обсуждении проведенных зачётных уроков с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры II. **Задания по педагогике**: организация воспитательной работыс учащимися с разными особенностями развития. Задание 9. а) Разработка и проведение с учащимися одного из видов воспитательной деятельности по английскому языку; б) участие в ключевых общешкольных делах в) участие в одной из форм внеклассной работы по предмету эпизодического характера (выпуск стенгазеты; оформление зала, сцены, класса к празднику и т.п.), подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к внеклассному занятию; в) организация перемен Работа с родителями Задание 10. Принять участие в одной из форм работы с родителями Задание 11 *Отражение всех видов работ в дневнике*		оценкой учителя 5) 2 развёрнутых конспекта зачетных уроков по изобразительному искусству с методическим обоснованием и оценкой учителя 6) 2 развёрнутых конспекта зачетных уроков по курсу «Окружающий мир» с оценкой учителя 7) 2 развёрнутых конспекта зачетных уроков по английскому языку 8) Анализ ошибок обучающихся (с ксерокопиями письменных работ) 9) Отражение основных предложений по совершенствовани ю методики проведения уроков в дневнике практики 10) Конспект внеурочного занятия с самоанализом по английскому языку 11) Задания по педагогике: участие в общешкольных праздниках, научных конференциях, торжественных ритуалах, социальных акциях и т.д. - организация дополнительных форм работы по предметам - организация перемен - конспект или

			прохождения практики по дням. Отразить все виды выполненных работ в дневнике прохождения практики по дням.		методическая разработка одной из форм работы с родителями 11) Оформление дневника
3.	Заключительный этап	*5*	*Оформление отчетных документов об итогах практики.* Задание 12. Составить и оформить отчет по практике. Подготовить доклад и электронную презентацию отчета об итогах практики для выступления на итоговой конференции (электронная презентация оформляется по желанию студента и оценивается премиальными баллами) Сдача зачёта	8,75 0,25	Подготовка доклада и (по желанию) электронной презентации отчета об итогах практики Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно - групповой способ обучения: организация конференций (установочной и итоговой), организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий и воспитательных мероприятий (КТД, социально значимых проектов).

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

В ходе практики используются такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка конспектов уроков, конспектов воспитательных мероприятий с детьми и просветительской работы с родителями, различные педагогические технологии и методики организации учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии: обработка текстовой, графической и эмпирической информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап

В процессе прохождения педагогической практики студенты изучают документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность образовательной организации, являющейся базой производственной практики, учебно-методические материалы, программы учебных предметов, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Задание 1. Комплексное изучение структуры и особенностей воспитательной системы класса, изучение особенностей класса. Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса

Анализу подлежат цели и задачи, поставленные на учебный год, направления воспитательной работы, методы, способы реализации воспитательных задач.

Примерная схема анализа плана воспитательной работы учителя:

1. Как реализуются основные требования к плану воспитательной работы:

-цели, их конкретная необходимость, достаточность, достижимость за время процесса; насколько системны и комплексны эти цели;

- как представлены в плане цели в движении, выделены ли эти этапы процесса;

- новизна плана (т.е. новые формы и методы организации деятельности, их педагогическая обоснованность);

- новое содержание дел — название тем, ведущие идеи воспитания, связи между проводимыми мероприятиями, насколько эти мероприятия достаточны для решения поставленных целей;

- насколько мероприятия, т.е. виды деятельности, разнообразны;

- прослеживается ли сочетание трудовых, эстетических, познавательных, игровых и других видов деятельности, в какой мере обосновано разнообразие видов деятельности, не превратилось ли в самоцель; нет ли преобладания словесных форм над другими;

- как представлена индивидуальная работа (не только с «трудными», а и с другими учащимися) по развитию их способностей и коррекции поведения; способствуют ли запланированные мероприятия осуществлению поставленных целей воспитания;

- содержание и формы работы с родителями, достаточны ли они для осуществления поставленных целей.

2. Какие принципы, концепции воспитания положены в основу плана классного руководителя, насколько педагогические средства, отраженные в плане, достаточны для реализации принципов воспитания.

3. Как отражены в делах класса и в работе с родителями общешкольные проблемы и воспитательные дела.

4. Конечными выводами анализа плана должны быть суждения том, какие могут быть результаты в воспитания и обученности учащихся класса

Задание 2. Составить план внеурочной деятельности на период практики

План внеурочной деятельности с определением ведущей воспитательной задачи на период практики.

Исходя из плана воспитательной работы учителя начальных классов или собственных наблюдений за поведением и деятельностью младших школьников, каждый студент-практикант формулирует на период комплексной практики ведущую воспитательную задачу, составляет и осуществляет план ее реализации.

Все материалы о выполнении этого задания оформляются в дневнике педагогической практики. План-конспект одного из проведенных в рамках реализации воспитательной задачи мероприятий оформляется в отдельной тетради и сдается вместе с отчетной документацией.

Образец выполнения:

Проблема: большинство учащихся не проявляют вежливого отношения к своим одноклассникам и другим детям.

Диагностика и анализ: чтобы располагать более детальными сведениями об уровне воспитанности учащихся, провести диагностику сформированности у них вежливости путем А) проведения беседы на знание младшими школьниками правил вежливого поведения. Результаты фиксируются в протоколе.

№ п/п.	Фамилия и имя ученика	Знает правила вежливого поведения	Имеет неполные представления о правилах вежливого поведения	Не знает правил вежливого поведения

Б) наблюдения на уроках и переменах за проявлением учащимися вежливого отношения к одноклассникам и другим детям. Результаты наблюдения также заносятся в протокол.

Протокол изучения вежливого отношения учащихся к одноклассникам и другим детям

№ п/п.	Фамилия и имя ученика	Всегда проявляет вежливое отношение	Иногда проявляет вежливое отношение	Не проявляет вежливого отношения

Постановка ведущей воспитательной задачи: воспитать у учащихся вежливость как нравственное качество личности через:

* стимулирование активности учащихся в формировании у себя вежливости как качества личности;
* обогащение младших школьников знаниями о правилах вежливого поведения;
* формирование у учащихся привычек вежливого поведения.

Составление плана реализации воспитательной задачи.

В план работы по воспитанию классного коллектива могут быть включены следующие действия.

Неделя практики	Мероприятие	Задачи
	Анализ документации планирования: план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя	Ознакомление с документацией планирования, определение ведущих направлений деятельности по воспитанию классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы в классном коллективе	…….
	Определение темы, формы и сроков проведения внеклассного мероприятия по предмету….	……..
	Самоанализ внеурочного мероприятия	……
	Организация перемен (ежедневно)	……
	Проведение родительского собрания «Воспитание у детей вежливости как нравственного качества личности»	
	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой Волшебное слово Проведение беседы с учащимися о вежливости и ее значении.	
	Проведение конкурса «Кто знает больше волшебных слов»?	
	Организация и проведение Дней вежливости	
	……	

Выводы и анализ данных

Задание 3. Посещение всех уроков в классе согласно расписанию с целью наблюдения за учебным процессом и изучения классного коллектива

При посещении урока студент-практикант осуществляет его анализ и отражает свои наблюдения в дневнике практики. В разные дни и на разных уроках отражать разные аспекты профессиональной деятельности учителя (дидактическая задача урока и степень ее решения, содержание урока, методы и формы обучения, результативность урока, практическая направленность урока, самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности, особенности формирования УУД и ИКТ-компетентности, соблюдение структуры урока, особенности педагогического стиля, соблюдение гигиенических требований)

Задание 4. Составление календарного плана, а также расписания пробных и зачётных уроков на период практики, согласование его с руководителями практики от ответственных кафедр

Календарный план.Разрабатывается с учетом индивидуального задания студента и учебно-тематических и воспитательных планов учителя начальных классов.

Методические рекомендации по выполнению: календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)

Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образование, Образовательная программаначального общего образования общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская и рабочие программы по русскому языку (математике, литературному чтению, изобразительной деятельности, технологии, интегративному курсу «Окружающий мир»).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с 16.02 по 18.03 2018 года

Русский язык. 3 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студенткой 5 курса 1 группы факультета педагогики и психологии очной формы обучения И.И. Ивановой на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта городского округа Шуя Ивановской области, примерной программы по русскому

языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011), авторской программы по русскому языку Климановой Л. Ф., Бабушкиной Т. В. (М.: Просвещение, 2011), рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (1 – 4 классы) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонтагородского округа Шуя Ивановской области(составлена учителями начальных классов Воробьёвой Е.Б., Захаровой М.С., Котиковой М.Е. и др., утверждена приказом по МОУ СОШ № 2 № 1 от 29.08.2013 года).

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Текст	Комбинированный	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)		
6.	Язык – главный помощник в общении	Урок открытия нового знания	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке		
7.					

Расписание уроков на период практики

Понедельное расписание уроков русского языка

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков русского языка на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Время начала урока	Кабинет

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант понедельного расписания.

Расписание зачётных уроков русского языка

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков русского языка на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Пример оформления

Расписание зачётных уроков русского языка на период с 18.09 по 22.10. 2020 года

Расписание зачётных уроков русского языка в 3-А классе МОУ средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта составлено студенткой 5 курса 1 группы факультета педагогики и психологии очной формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет
27.09.2020	Звуки и буквы. Слог. Ударение	8.55	20
02.10.2020	Прописная буква в именах собственных	9.50	20

Расписание уроков следует представить в виде таблицыпо каждой методике отдельно.

Основной этап

***Выполнение профессиональных функций педагога*:**

I. Преподавание по образовательным программам начального общего образования с учетом образовательных потребностей детей (пробные и контрольные уроки)

Задание 5. Разработка конспектов и проведение уроков по согласованию с руководителем практики от профильной организации.

Для проведения каждого пробного и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных по каждому учебному предмету схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта пробного урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты зачётных уроков должны иметь развёрнутое методическое обоснование. В конце конспекта каждого зачётного урока должна стоять оценка в баллах в соответствии с критериями оценки данной формы отчётности, а также подпись, ФИО руководителя практики от соответствующей кафедры и дата.

Конспекты зачетных уроков сдаются методистам с наглядными пособиями, дидактическим материалом и работами детей. Консультации по написанию конспектов и проведению уроков организуются методистами по соответствующим методикам обучения.

Методические рекомендации к выполнению конспектов уроков по русскому языку и литературному чтению

Два конспекта зачётных уроков по русскому языку **должны иметь развёрнутое**

методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по русскому языку

Конспект урока русского языка с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I.Предметные:
Познавательные:
1).….;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Принципы обучения
Общедидактические:
1.
2.
n.
Общеметодические:
1.
2.
n.
Частнометодические:
1.
2.
n.

Методы открытия новых знаний
1.
2.
n.

Методы формирования и контроля знаний

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля умений
1 .
2 .
n.
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная*(указать использованные формы)*.
Средства обучения
1 .
2 .
n.
План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Формирование знаний и умений — ? мин.
5.Постановка домашнего задания — ? мин.
6.Итоги урока — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.
Литература и интернет-ресурсы

ХОДУРОКА

Структурный элемент урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент		
Проверка домашнего задания	Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала ..... Проверка письменной части домашнего задания..... Проверка запоминания слов (работа над словами) с лексическими, орфографическими, орфоэпическими трудностями……..	
Открытие нового знания	1.Актуализация ранее изученного …… 2. Постановка учебной проблемы …… 3. Поиск решение проблемы – осознание сути нового материала…..…… 4. Запоминание и воспроизведение новой информации…… 5. Обучение умению применять полученные	

	сведения на практике – обучение способу действий с новым материалом……	
Формирование знаний и умений	**Упражнение № 1 (Задача №1).** Задание: …… Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания): ……..…… Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения): ……..…… Организация проверки:……..… Вопросы к учащимся в заключение проверки: 1. ….…… 2. …… Обобщающие выводы учителя (или учащихся) по результатам проверки:…… **Упражнение № 2 (Задача №2).** Задание: ...…… Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания): …….. Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения): …… Организация проверки:…… Вопросы к учащимся в заключение проверки: 1. ….…… 2. …… Обобщающие выводы учителя (или учащихся) по результатам проверки:…..……	
Постановка домашнего задания		
Итоги урока	Вопросы (задания) к классу: ……	
Рефлексия	……..	

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

<u>Методические рекомендации к выполнению конспектов уроков по изобразительному искусству и технологии</u>

Конспект должен быть разработан в соответствии с учебной программой по технологии класса, в котором студент проходит практику, цели и задачи должны соответствовать предмету, возрасту и типу урока. Должны быть сформулированы предполагаемые результаты, указаны наглядные пособия, зрительный рад, технические средства и литература. Технологическая карта к уроку разрабатывается с учетом структуры урока.

<u>Вариант 1: оформление технологической карты</u>.

Ф. И. О. педагога: .....

Предмет: .....

Класс: .....

Тип урока: .....

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Структура урока	**Деятельность учеников**	**Деятельность учителя**	**Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов**	**Планируемые результаты**	
				Предметные	**УУД**
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Ход урока(раскрывается содержание урока, стихи, загадки, диалоги, вопросы детям, предполагаемые ответы и т.д.)

Методическое обеспечение урока(наглядные пособия, литература)

<u>Вариант 2: оформление технологической карты</u>

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Тип урока:

Цель, задачи:

Предполагаемые результаты:

Оборудование**:**

Этапы урока, отведённое время	Действия учителя	Действия учащихся	УУД, способствующие отработке лчностных, предметных или метаредметных результатов
1.Организационный			
2.Мотивация и актуализация знаний			
3.Постановка учебной задачи			
4.«Открытие» у обучающихся новых знаний			
5.Первичное закрепление			
6.Творческая практическая деятельность			
7.Рефлесия деятельности			

Ход урока (раскрывается содержание урока, стихи, загадки, диалоги, вопросы детям, предполагаемые ответы и т.д.)

Методическое обеспечение урока (наглядные пособия, литература)

Образец выполнения

Технологическая карта

Этапы урока	**Действия учителя**	**Действия учащихся**	**УУД, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов**
1.Организационный *1 минута*	Организация местоположения каждого ученика	Занимают места, приветствуют учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
2.Мотивация и актуализация знаний *4 минуты*	Беседа о родине, о малой родине, где родился ребенок. Беседа о праздниках городских и, которые празднуются по всей России.	Ученики смотрят слайды, отвечают на вопросы	К: сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: умение строить речевое высказывание
3.Постановка учебной задачи *4 минуты*	Учитель рассказывает про оформление праздников на картинках и фотографиях.	Рассматривают картины и фото с праздников.	Р: целеполагание. К: постановка вопросов.
4.Творческая	Учитель организует	Выполняют	Р:Выделение и осознание

практическая деятельность *26 минут*	деятельность по применению новых знаний, уточняя задачу: Во время практической работы учитель делает целевые обходы.	творческое задание по рисованию праздника в городе.	того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Л: самоопределение Предметные:….
5.Рефлексия деятельности *4 минуты*	Организует рефлексию	Ребята осуществляют самооценку собственной деятельности	К:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: рефлексия Л:Смыслообразование

Методическое обеспечение: (презентация, наглядные пособия, схемы, фото, картинки, список литературы, перечень вопросов для детей, содержание и тексты бесед т.д.)

Ход урока

I. Организационный момент (Приветствие, проверка готовности класса к уроку.)

II. Вводное слово

— Помните ли вы, что означает слово «Родина»? (Страна, в которой родился человек.)

— Как называется наша общая родина? (Россия.) Россия - это могучая и великая страна, самая большая в мире.

— Но еще у каждого из нас есть город или село, в котором он родился. Как принято называть это место? (Малая родина.) Все ли из вас знают, где родились? (Ответы школьников.)

Сейчас почти в каждом городе принято отмечать его день рождения — День города.

- Какие праздники отмечаются в нашей стране? (День России, День защитника Отечества, День Победы, День знаний.)

- Есть ли в нашем городе традиционные памятные даты, которые отмечаются?

- Как меняется город в преддверии такого большого праздника?

Сегодня вы вообразите себя художниками, которым поручили украсить город к празднику.

III. Пояснение задания

— В каких местах города может проводиться праздник? (На улице, на центральной площади, у школы, в сквере, у фонтана, на стадионе, в парке.)

— Как может быть украшен такой праздник? (Воздушными шарами, плакатами.)

— Можно ли проводить праздник возле военного мемориала? (Да, если это праздник военный, серьезный, торжественный.)

— Как может быть украшен такой праздник? (Макетами военных орденов, венками и гирляндами из еловых веток, перевитых гвардейскими ленточками, салютом.)

Видите, какие разные приемы можно использовать для украшения города в разные праздники, какое разнообразие декоративных деталей оформления можно применить.

IV Выбор темы для выполнения задания.

V. Выполнение самостоятельной работы.

Если вы уже определились с темой вашего городского праздника и местом его проведения, то можете сделать его эскиз в тетрадях. А потом с помощью этого эскиза надо изобразить рисунок территории, где проводится праздник, и детали, по которым станет ясно,

что мы действительно видим праздничный день. (Школьники приступают к выполнению работы.)

VI. Завершение самостоятельной работы

VII. Защита творческих проектов

VIII. Рефлексия

- Какую работу вы выполняли сегодня на уроке?

Уборка рабочих мест. Выставление оценок.

<u>Методические рекомендации к выполнению конспектов уроков по математике</u>

Примерное содержание и форма конспекта к уроку математики:

ФИО: (кто разработал)

Урок:

Класс:

Тема:

Тип урока:

Цели:

Планируемые результаты:

Вид деятельности:

Оборудование для учителя:

Оборудование для учеников:

Технологическая карта (для примера)

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов
1.Организационный *1 минута*	Организация местоположения каждого ученика	Занимают места, приветствуют учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

<u>Методические рекомендации к выполнению конспектов уроков по курсу «Окружающий мир»</u>

Схема подготовки плана урока по предмету «Окружающий мир» (естествознание и обществознание).

Форма плана урока может быть любой. Здесь приводится схема в виде сокращенной таблицы.

***Тема урока**, класс:……..* *Пример: Какие бывают водоемы (2 класс)*
Дидактическая цель урока: В процессе формирования понятий о ……. способствовать освоению школьниками следующих предметных УУД: …….

Пример: В процессе формирования понятий о водоеме и различных типах водоемов (о реках, прудах, озерах, морях) способствовать освоению школьниками следующих предметных УУД:

- *Перечень УУД берете из Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Пишите только те УУД, которые, действительно будут формироваться на уроке, много – это не значит «хорошо». Достаточно 4-5. Ваша задача – показать, что те немногие УУД, которые Вы запланировали, формировались.*

1. Актуализация темы урока. Формирование учебно-познавательных мотивов.

Варианты действий, варианты слов учителя, с помощью которых будет формировать учебно-познавательные мотивы (мотивы, направленные на усвоение обобщенных способов действий в пределах данной темы урока).

Пример: Ребята, мы с вами на прошлом уроке узнали, что вода содержится в воздухе, в грунте, на поверхности грунта. Нам также известно, что вода может течь (с крыши при дожде, из носика чайника и т.д.).Но крыша и чайник – предметы, созданные людьми. А как себя ведет вода в естественной природе? Возможно, что вы видели поведение воды, расскажите о своих наблюдениях.

2. Постановка учебных задач, работа по овладению учебными операциями и контролем за их выполнением.

Учебные задачи – это задачи (вопросы или задания) исследовательского характера, которые школьники могут решать при использовании предметных методов. На уроке непременно должно быть не менее одной задачи исследовательского характера с использованием наблюдения. Учитель должен четко определить в плане урока объекты изучения (это объекты или процессы, которые будут использовать школьники для исследования, вопросы школьникам, при ответе на которые будут изучаться объекты или процессы природы).

Формулировки учебных задач, с помощью которых школьники будут овладевать обобщенными способами действий по их решению.	***Источники, из которых школьники будут получать информацию***	***Методы обучения. Учебные операции (или алгоритмы), которые должны освоить школьники для успешного решения учебных задач.***	***Что контролируется:***
Пример: Задание 1. Как вы думаете, почему появляются ручейки и куда течет вода в нем? А кто попробует ответить на вопрос: «Почему вода течет в ручейке»? Эксперимент: вода в чашке Петри. Почему не течет, что мешает ей течь? Как сделать, чтобы она потекла? Потечет ли вода по стеклу (капля, большое количество)?	*Имеющийся жизненный опыт. Из эксперимента.*	*Предварительная беседа, направленная на выяснение имеющихся знаний школьников по теме урока. Семантический и логический анализ текста задачи. Эксперимент.*	*Задание рассчитано на выяснение уже имеющихся знаний школьников. Способность анализировать текст задачи.*

Пример: Задание 2. Работа с понятием о водоеме: «Слово «водоем» образовано путем сложения слов «вода» и «ем», или - «то место, в котором собирается вода». Водоемом обычно называют скопление неподвижной воды в понижениях на поверхности земли. Вопрос: «Можно ли ручеек назвать водоемом и почему»?	*Слово учителя, текст определения*	*Объяснение смысла термина «водоем». Ответ на вопрос на основе анализа текста определения (семантического и логического)*	*Насколько освоено умение сопоставить внешние признаки ручейка с определением водоема.*
Пример: Задание 3. Внимательно рассмотрим фотографию и ответим на вопрос о том, куда течет ручеек (говорят:«Куда впадает ручеек»)?	*Фотоснимок*	*Ответ на вопрос на основе анализа фотоснимка. Установление отношений между фактами.*	*Освоено ли умение получать информацию из фотоисточника и анализировать ее на основе признаков*
Задание 4. ..... (и т.д.)			

3. Задание на дом.

Домашнее задание, направленное на закрепление формирующихся УУД (конкретные задания, при проверке которых учителю будет понятно, насколько сформированы те или иные УУД):

Задание:	***Какие УУД закрепляются:***
Пример: Дома прочитайте текст учебника «Река - водоем» (Учебник Виноградовой, 2 класс, с.117) и найдите в тексте ошибку. Можно ли исправить ошибку и как?	*1. Способность поиска и анализа информации.* *2. Уровень освоенности понятия о водоеме, умение соотносить внешние признаки водоема с его определением.*

Методические рекомендации к выполнению конспектов уроков по английскому языку

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет_____
Урок №_____
Тема урока:_____
Тип урока: **Урок развивающего контроля (Урок «открытия» нового знания, Урок рефлексии, Урок общеметодологической направленности)**
Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.
Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
Формирование УУД:
Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Предъявление контролируемого варианта Написание варианта контрольной работы Сопоставление с объективно обоснованным эталонам выполнения работы Оценка результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями			

Методический анализ урока английского языка
План методического анализа урока

1. Общие сведения:

1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.

1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.

1.3. Класс, в котором проводился урок.

1.4. Дата проведения урока.

1.5. Тема и тип урока.

2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.

3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение системы упражнений с указанием методов формирования умений, вида и типа умений, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

5. Анализ организации итогов урока и постановки домашнего задания.

6. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость).

Задание 6.Конспект воспитательного мероприятия по английскому языку

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.)
3. **Цель и задачи** (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)
4. **Подготовительная работа** (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)
5. **Оборудование** (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)
6. **Литература** (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)
7. **Ход мероприятия** (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

Сценарий, представляемый на оценку, можно проиллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Внимание: вложенные в отчет по практике документы возврату не подлежат!

Самоанализ внеклассного мероприятия по английскому языку

Возможность самореализации личности во внеклассном мероприятии

Воспитательные возможности мероприятия

1. Соответствие места проведения (использование возможностей школы) задачам мероприятия.
2. Актуальность мероприятия: 1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам; 2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе; 3) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.
3. Соответствие оформления содержанию мероприятия.
4. Соответствие формы и содержания мероприятия. Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность
5. Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на

развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)

6. Адресность (соответствие деятельности возрастным особенностям). Творчество как элемент самореализации личности. Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий

7. Массовость и активность воспитанников. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей

8. Выводы, общая оценка воспитательного мероприятия, оценка достигнутого уровня результата.

9. Предложения и пожелания от классного руководителя.

I. Реализация плана и анализ достигнутых результатов

Как удалость решить воспитательные задачи (целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании)?

Оцените правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического взаимодействия, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

Что удалость сделать в нравственно-эстетическом, интеллектуальном и физическом развитии воспитанников? Укажите, какие факторы повлияли на это в большей мере.

Что удалось сделать в развитии познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности?

Какие изменения в мотивационно-потребностной сфере воспитанников (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.) произошли за период практики?

Какие изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, физической культуры, культуры семейных отношений, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения) Вы наблюдали в результате Ваших действий?

Каким успехам и достижениям воспитанников Вы стали свидетелем в период практики? В чем видите свое влияние на рост их личностных достижений, проявлений индивидуальных особенностей?

Как изменился социально-психологический климат в классном коллективе? Что произошло с социометрической, ролевой и коммуникативной структурами класса, уровнем развития коллективных взаимоотношений, степенью включенности учащихся в жизнедеятельность класса?

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

Какие методы формы и средства воспитательного взаимодействия повлияли на развитие учащихся?

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер Вами осуществлялось педагогическое взаимодействие в период практики?

II. Выводы:

В чем заключается Ваша главная удача и/или находка в период педагогической практики?

Сформулируйте несколько советов для будущих практикантов. Чего стоит опасаться при организации воспитательной работы со школьниками того возраста, с которым работали Вы? Что не стоит делать никогда? От каких ошибок Вы хотели бы предостеречь своих коллег?

В чем Вы себя не реализовали за период практики? Какие резервы Вашего педагогического потенциала остались нераскрытыми?

Задание 7. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте.

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, выполняется студентом после проведения и оценивания контрольного диктанта (он может быть проведен как студентом, так и учителем). Если в календарно-тематическом планировании уроков на период практики не предусмотрен контрольный диктант, то студент выполняет анализ ошибок в контрольном диктанте, который проводился учителем начальных классов в классе, в котором он проходит практику, или в другом классе, если студент проходит практику в 1-2 классах.

Обязательным условием является приложение ксерокопий работ.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте, должен включать следующую информацию.

Общие сведения.

1. Фамилия, инициалы студента, проводившего анализ ошибок, курс, группа, факультет.
2. Класс, в котором проводился контрольный диктант
3. Текст контрольного диктанта. Сами работы учащихся ксерокопируются и прикладываются к анализу ошибок.
4. Количество учащихся в классе.
5. Количество учащихся, писавших контрольный диктант.
6. Результаты написания контрольного диктанта оформляются в виде таблицы.

Результаты контрольного диктанта

Оценка	Количество	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Анализ допущенных ошибок по типам: орфографические и пунктуационные.

1. Анализ допущенных орфографических ошибок.

Количество допущенных в работе орфографических ошибок отражается в таблице.

Количество допущенных в работе орфографических ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
1		
2		
3		
4		
N		

Анализ орфографических ошибок по видам орфограмм представляется в таблице.

Анализ орфографических ошибок по видам орфограмм

Вид орфограммы	Количество учащихся, допустивших ошибки на данную орфограмму	%	Слова, в которых были допущены ошибки*

*Выписываются все слова, в которых допущены ошибки на данную орфограмму. Слова записываются в правильном виде, орфограмма, в написании которой допущена ошибка, подчёркивается.

2. Анализ допущенных пунктуационных ошибок.

Количество допущенных в работе пунктуационных ошибок отражается в таблице.

Количество допущенных в работе пунктуационных ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
1		
2		
3		
4		
N		

Анализ пунктуационных ошибок по видам пунктуационных норм представляется в текстовом виде.

Вид пунктуационной нормы (например, знаки препинания в предложениях с однородными членами).

Количество учащихся, допустивших ошибки на данную пунктуационную норму, и процент.

Примеры предложений, в которых допущена ошибка на данную пунктуационную норму.

Приводится по примеру из каждой работы, в которой допущены ошибки на данную пунктуационную норму.

Пример оформления

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 4-А класса МОУ «СОШ № 2» в контрольном диктанте

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проведен студенткой 5 курса 1 группы факультета педагогики и психологии очной формы обучения И.И. Ивановой.

Количество обучающихся в классе – 25.

Количество обучающихся, писавших диктант, - 25.

Результаты контрольного диктанта представлены в таблице № 1.

Таблица №1.

Результаты контрольного диктанта

Оценка	Количество	%
«5»	1	4%
«4»	10	40%
«3»	12	48%
«2»	2	8%

1. Анализ допущенных орфографических ошибок.

Количество допущенных в работе орфографических ошибок представлено в таблице №

2.

Таблица №2.

Количество орфографических ошибок, допущенных в контрольном диктанте

Количество допущенных в работе орфографических ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
0	1	4%
1	5	20%
2	5	20%
3	6	24%
4	5	20%
5	1	4%
6	2	8%

Анализ орфографических ошибок по видам орфограмм представлен в таблице № 3.

Таблица №3.

Анализ орфографических ошибок по видам орфограмм

Вид орфограммы	Количество учащихся, допустивших ошибки на данную орфограмму	%	Слова, в которых были допущены ошибки
Проверяемые гласные в корне слова	15	60%	Синева, ослепительно….

Задание 8. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков, участие в обсуждении проведенных зачётных уроков с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры

Участие в обсуждении проведенных зачётных уроков с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отражение основных предложений по совершенствованию методики проведения уроков на последней странице конспекта конкретного урока и в дневнике практики.

II. Организация воспитательной работы с учащимися с разными особенностями развития.

Задание 9.

Участие в ключевых общешкольных делах

принять участие в общешкольных праздниках, научных конференциях, торжественных ритуалах, социальных акциях и т.д.

Участие в одной из форм внеклассной работы по предмету эпизодического характера (выпуск стенгазеты; оформление зала, сцены, класса к празднику и т.п.), подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к внеклассному занятию

организация дополнительных форм работы по предметам

Организация перемен

Рекомендации по организации перемен.

В дневнике практики отражать организацию переменв течение одной недели.

При разработке и проведении подвижных перемен необходим дифференцированный подход к мальчикам и девочкам, к детям с разной физической активностью. Обязательным условием является окончание игр за 3 минуты до звонка на урок.

Игры на перемене должны быть предельно простыми.

Как правило, во всех играх дети участвуют добровольно, по желанию.

Необходим педагогический контроль за проведением игр.

Игра, проводимая во время перемены, должна отвечать следующим требованиям:

•допускать возможность смены состава участников;

•иметь простые правила;

•отвечать физической подготовленности учащихся;

•быть интересной

•Чтобы не вызвать значительной утомляемости детей на длительной перемене не рекомендуется проводить игры повышенной интенсивности. Оптимальный режим физических нагрузок это включение игр малой и средней интенсивности.

•Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

Название игры

Роли играющих и их расположение

Содержание игры

Цель игры

Правила игры

После окончания игры обязательно подведение итогов

Обратите внимание: 1) после первого урока детям обычно не требуется организация перемены, потому, что в это время они ещё не успели устать от учебной деятельности;

2) после второго урока школьники посещают столовую, а оставшееся время они используют по своему усмотрению;

3) к концу третьего урока дети устают больше всего и им необходимо сбросить физическое утомление, эмоционально «зарядиться».

4) 4 перемена: самостоятельные игры детей, отдых в специально оборудованных местах

5) работоспособность ребенка претерпевает изменения не только в течение учебного дня, но и на протяжении недели, поэтому: понедельник, вторник -подвижные игры, среда музыкально-танцевальные, четверг -спортивные игры, пятница -подвижные игры.

6) Нежелательным вариантом проведения перемен является любой вид умственной деятельности: подготовка к следующему уроку, чтение художественной литературы, игры, требующие умственного напряжения (шашки, шахматы, электронные игры)

Задание 10. Принять участие в одной из форм работы с родителями

Конспект или методическая разработка одной из форм работы с родителями

Выберите одно из направлений работы с родителями и организуйте его. Конспект или методическая разработка оформляется отдельным отчетным документом.

1) Изучение семей и условий семейного воспитания

2) Работа с коллективом родителей (родительский комитет)

3) Групповое взаимодействие с родителями (собрание, консультация, мастер-класс и т.д.)

4) Индивидуальная работа с родителями

5) Наглядно-информационное просвещение родителей

Родительские собрания.

При подготовке к родительским собраниям придерживаться следующих правил:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ

ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Пример оформления:

Родительское собрание в 3 классе
Тема: ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Форма проведения: круглый стол.

Задачи собрания:

-

Вопросы для обсуждения:

 Анализ проблемы агрессивности.

 Влияние семьи на проявление детской агрессивности.

 Поощрение, наказание в семье.

Законы преодоления детской агрессии.

Предварительная подготовка:…

Участники:…….

Ход собрания

I. Выступление классного руководителя…….(выступление психолога)

II. Обсуждение проблемы.

Можно предварительно исследовать отношение детей к телепрограммам и компьютерным играм, которые они знают.

Вопросы для обсуждения:

1.

2.

Или анкетирование детей на тему поощрение и наказание в семье (так кА часто агрессия вызвана семейной ситуацией)

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Если тебя наказывают, то как…	Если тебя поощряют, то как…	Четыре «нельзя», которые бы ты хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают

Обсуждение результатов анкетирования с родителями (без конкретных имен, в целом)

III. Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

1.

2.

3….

V. Обобщение и выводы.

Слово педагога. Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-иному.

Памятки родителям («золотые» **правила** воспитания, связанные с темой данного собрания):

 Учитесь слушать и слышать своего ребенка.

 Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.

 Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.

 Умейте принимать и любить его таким, каков он есть.

 Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются

разумно.

 К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

Консультации (индивидуальные или групповые)

Тематическая консультация будет полезна только в том случае, если родители действительно осознают проблему, из-за которой их приглашают принять участие в консультации. Если личной заинтересованности родителей нет, то консультация может просто навредить ребенку и привести к печальным последствиям.Если вопросы, которые вы хотите вынести на консультацию, касаются большинства родителей класса, то лучше обсуждать их на родительском собрании или используя иную форму просвещения родителей.

Пример:

Консультация для родителей «Причины и последствия детской застенчивости»

Цель:…

Содержание консультации (памятка)….

Мастер-класс с родителями на тему «Семейный досуг»

Применяемая технология: мастер-класс.

Цель: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком; развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга; создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества

Задачи:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
-расширение возможностей понимания своего ребенка;
-выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.
- формирование навыков эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Материалы: листы для бейджиков, альбомные листы, цветные карандаши, ручки, фломастеры, Аудиозапись…, основа для наклеивания и клей-карандаш, цветные карандаши, бумага, лист ватмана, картинки для коллажа.

Ход мастер-класса:

……..

Подведение итогов:

Задание 11. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ И АНАЛИЗ	Отметка	о

п/п		(в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	выполнении
5	12.03. 2022	Провела зачётный урок русского языка на тему «Прямое и переносное значение слов». На уроке присутствовали методист кафедры русского языка и методики обучения и классный руководитель. Участвовала в обсуждении зачётного урока по русскому языку с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры. Учитель порекомендовала…. Мне необходимо проводить полную методическую обработку упражнений на уроке, следить за речью и учиться контролировать работу всего класса…….. Проверяла рабочие тетради по русскому языку. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное, все тетради аккуратные, в обложках. Часть учащихся неправильно оформляет соединения, что является серьезной проблемой и мешает правильно оценить работу учащихся……. Организовала детей на перемене Провела игру «Ручеек», дети активно принимали участие, …..	Выполнено

Заключительный этап

Задание 12. Составить и оформить отчет по практике

Текстовый отчёт студента по практике

1. Структура отчета по практике содержит следующие элементы:

1.1. Титульный лист (Приложение 4);

1.2. Содержание;

1.3. Введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

1.4. Аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся старших классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

1.5. Заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

2. Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение	3-?
Аналитическая часть отчета	?-?
Заключение	?-?
Приложения	?-?
Приложение 1. Название приложения	?-?
Приложение 2. Название приложения	?-?
Приложение 3 Название приложения	?-?
Приложение N	?-?

3. Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

4. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

5. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;

межстрочный интервал – одинарный;

отступ красной строки – 1,25;

выравнивание текста – по ширине.

6. **На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.**

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных **на бумажных носителях** со всеми необходимыми подписями:

индивидуальное задание по практике (Приложение 2);

рабочий план-график прохождения практики;

инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;

характеристика на студента по результатам прохождения практики;

аттестационный лист по итогам прохождения практики (Приложение 5).

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.

Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента в период практики

Студент получает характеристику учителя начальных классови характеристику учителя английского языка о своей работе в период практики:

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *5*
факультета *педагогики и психологии*
направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) *Начальное образование; Иностранный язык*

прошедшего *производственную практику, педагогическую (комплексную) практику по предметно-методическому модулю*
на базе *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с 19 февраля по 21 марта 2023 года*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1. 1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*пороговый*
2. 2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*базовый*
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
4. 4	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
5.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
6.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
7.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

8.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
9.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
10.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
11.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
12.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
13.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*удовлетворительно/ хорошо/ отлично*

Ответственное лицо от профильной организации

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения производственной практики, педагогической (комплексной) практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

Формы текущей отчетности:

- календарно-тематическое планирование,
- конспекты всех уроков с подготовленными наглядными пособиями,
- анализ ошибок
- план воспитательной работы класса на период практики,
- конспект одной из форм работы с родителями

Формы итоговой отчетности:

- конспект нестандартного урока
- конспект внеурочного мероприятия по английскому языку с педагогическим анализом
- дневник педагогической практики,
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями,
- отзывы-характеристики на студента, заверенная подписью директора школы или его заместителем и печатью школы, в которых указывается оценка за практику по методикам начального образования и по методике английского языка (2 характеристики!)

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации зачет с оценкой в форме защиты отчёта. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки и рейтинговый лист по практике отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, педагогической (комплексной) практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме

представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
3. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е. А. Костина. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2015. – 87 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
4. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
5. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов:Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
6. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
7. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань: Познание, 2014. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165

– дополнительная литература:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490
2. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - Москва:Владос-Пресс, 2007. - 160 с.: ил.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1-2 классах: методические беседы: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2002. - 64 с.

4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: методические беседы: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2002. - 192 с.
5. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / сост. Л. В. Ковинько. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2000. - 288 с.
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
7. Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом: методическое пособие для студентов педагогических вузов / Т. М. Геронимус. - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 336 с.: ил.
8. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва:Владос, 2008. - 253 с.
9. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Вако, 2008. - 352 с. - Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-596-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651
10. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515
11. Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 192 с.
12. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва: Академия, 2007. - 304 с.
13. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приемам художественно-творческой деятельности / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 139 с.
14. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева; Российская академия образования; НОУ ВПО "Московский психолого-социальный институт". - Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 200 с.
15. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
16. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.
17. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с.
18. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 464 с.
19. Максакова, В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / В.

И. Максакова. - Москва: Владос, 2006. - 238 с.

20. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : учебное пособие для студентов факультетов начального обучения и учителей начальных классов / Т. Г. Рамзаева [и др.] ; под общ.ред. Т. Г. Рамзаевой. - Москва: Высшая школа, 2003. - 168 с.
21. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие для педагогических вузов / А. В. Миронов. - Москва: Педагогическое общество России, 2002. - 360 с.
22. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2015. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
23. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 399 с.: ил.
24. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Рыжкова. - Москва: Академия, 2007. - 416 с.
25. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Сокольникова. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.
26. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н. В. Багичева и др. - М.: Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377
27. Урбанская, О. Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя / О. Н. Урбанская. - Москва: Просвещение, 1986. - 192 с.
28. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470

Интернет-ресурсы:

http://www.n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа».

http://www.uchportal.ru/ «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

http://nsc.1september.ru/ Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

http://www.it-n.ru/ Использование ИКТ в учебном процессе.

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

http://www.pedlib.ruПедагогическая библиотека

http://минобрнауки.рф -Сайт министерства образования и науки РФ

http://www.otrok.ru - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания.

http://www.bibliofond.ru/ - технические средства на уроках иностранного языка

http://www.uchportal.ru/load/182 - учительский портал

http://rudocs.exdat.com/docs/index-128918.html - урок иностранного языка сегодня

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com.

Программное обеспечение:
В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:
С.А. Рубашенко,доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;
Е.А. Сундарева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент;
И.Б. Румянцева, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, доцент;
М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии иэкологии,доктор педагогических наук, профессор;
И.В. Самсонова, доцент кафедры культурологии и изобразительного искусства, кандидат культурологи, доцент;
Л.В. Ершова, профессор кафедрыкультурологии и изобразительного искусства, кандидат педагогических наук, профессор;
И.Н. Кроткова, заведующий кафедрой романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» января 2022 г., протокол № 6

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения«08» февраля 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры педагогики и специального образования
№ 10 от «22» июня 2023 г.
протокол заседания кафедры романо-германских языков и методики обучения
№ 6 от «15» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры педагогики и специального образования
№__ от «» 20 г.
протокол заседания кафедры романо-германских языков и методики обучения
№__ от «» 20 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры педагогики и специального образования
№__ от «» 20 г.
протокол заседания кафедры романо-германских языков и методики обучения
№__ от «» 20 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики и специального образования
протокол от «22» июня 2023 г., №10
на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения
протокол от «15» июня 2023 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Иностранный язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, педагогической (комплексной) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекта урока с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание.* Разработать конспект зачётного урока с развёрнутым методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Развёрнутый конспект нестандартного урока по одной из методик	Зачет с оценкой
2	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по английскому языку	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Конспект внеклассного мероприятия по английскому языку с самоанализом	Зачет с оценкой
3	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой
4	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[2]
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

[2] Курсивом выделены результаты обучения по практике.

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее

			методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курс/1,2,3 семестры
Б1.В.03.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр

Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практикапо предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практикапо предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.06	Домашнее чтение (иностранный язык)	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практикапо предметно-методическому модулю	5 курс/ А семестр

Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/ А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/ А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки

			задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практикапо предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Проектная деятельность младших школьников	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого

		взаимодействия.	взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за

			достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.14	Практика устной и письменной речи (иностранный язык)	2-5 курс/4-А семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр

Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практикапо модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практикапо предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-

			коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры

Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их

			индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

			– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры

Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные

	национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей

			личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации

			культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;

			– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.17	Современные средства оценивания результатов обучения	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	5 курс/А семестр

	работы	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с уч етом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в

			построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с

			особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры

Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные,

		закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются

			применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями иперспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курс/1,2,3 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.13	Практическая фонетика (иностранный язык)	1,2 курс/2,3 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика по предметно-	1 курс/2 семестр

	методическому модулю	
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Практическая грамматика (иностранный язык)	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.14	Практика устной и письменной речи (иностранный язык)	2-5 курс/4-А семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке следующих видов отчетностей по практике: календарно-тематическое планирование по предметам на основной период практики, развёрнутые конспекты зачетных уроков с методическим обоснованием; анализ ошибок по русскому языку; план внеурочной деятельности на период практики, разработка внеурочного занятия, разработка работы с родителями. Руководители практики от ответственных кафедр контролируют ход выполнения программы производственной практики, проводят периодические проверки посещаемости, правильности составления заданий по практике, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов по практике осуществляется в балльно-рейтинговой системе. На зачете используется устная форма (защита отчета), а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30. Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности: развёрнутый конспект одного зачетного урока с методическим обоснованием; внеурочное занятие по английскому языку, дневник практики, текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; две характеристики-отзыва на студента по результатам прохождения практики.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по практике для оценки компетенций студентов:

№	Наименование оценочного средства	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1.	Календарно-тематическое планирование	-своевременность составления планирования; -соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предметов в данном классе.	Проверка задания в письменном виде
2	План внеурочной	-своевременность и полнота составления	Проверка задания в

	деятельности	плана воспитательной работы на период практики -самостоятельность и творческий подход	письменном виде
3.	Конспекты уроков	- соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности младших школьников согласно сформулированным образовательным целям и задачам -наличие методических ошибок, их количество -наличие необходимого для урока материала, в т.ч. раздаточного, наглядного, самостоятельность изготовления -детские работы (наличие и качество выполнения) -самостоятельность и творческий подход	Проверка конспектов уроков Посещение уроков
4	Конспект внеклассного мероприятия по английскому языку с самоанализом	- соответствие содержания и формы проведенного мероприятия запланированной цели; - степень влияния проведенного мероприятия на учащихся (повышение интереса к предметы, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей) - организаторская работа в период подготовки и проведения мероприятия - самостоятельность, творческий подход	Проверка задания в письменном виде, посещение занятия
5.	Конспект одной из форм работы с родителями	-умение выбрать адекватную для обсуждения с родителями педагогическую проблему -соответствие выбранной формы организации работы с родителями поставленной цели -умение взаимодействовать с родителями и коллегами, общая культура	Проверка задания в письменном виде
6.	Дневник педагогической практики	-отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; -отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике -оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	Проверка дневника во время посещения школы и по итогам практики

		-наличие заполненного дневника во время посещения методистом студента на практике	
7.	Отчет по практике	-оформление текстовогоотчѐта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями -проявление индивидуальности студента в составлении отчета -наличие всех приложений к отчету -наличие презентации к отчету (по желанию студента)	Защита отчета на зачете по практике
8.	Отзыв-характеристика	-оценка деятельности студента учителем начальных классов	Беседа с учителем, проверка характеристики
9.	Отзыв-характеристика	-оценка деятельности студента учителем английского языка	Беседа с учителем, проверка характеристики

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по практике:

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии проведения педагогического экспериментального исследования, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в организации работы по организации педагогического экспериментального исследования, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку

«неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, комплексной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета– минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Максимум 6баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике и их анализ
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий, анализ всех записей
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий, анализ поверхностный
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий, анализ отсутствует
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
0,5	наличие от 1 до 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «»20г., № ___

Заведующий кафедрой _____В.И. Мишанина

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, педагогической (комплексной) практике

Блок методики обучения иностранному языку

Задание: Представить отчет, включающий в себя два развёрнутых конспекта зачетных уроков по английскому языку, сценарий внеклассного мероприятия по английскому языку с самоанализом, отзыв-характеристику учителя английского языка

Максимум 25 баллов (13 текущий контроль, 12 промежуточный контроль)

Критерии оценки

Оценки в баллах	Виды работы/Критерии
Уровень владения методической компетенцией (10 баллов)	
0-2	формулировка целей и задач урока/внеурочного занятия
0-2	адекватность содержания урока/внеурочного занятия целям и задачам
0-2	логика и связность урока/внеурочного занятия
0-2	выбор адекватных форм социального взаимодействия на уроке/на внеурочном занятии
0-2	уровень владения способами и приемами организации учебно-коммуникативной деятельности обучающихся
Уровень владения языковой компетенцией (10 баллов)	
0-5	выбор и использование языковых и речевых средств адекватно уровню владения ИЯ обучающихся
0-5	грамотность речи, владение речевым репертуаром классного обихода
Оформление (5 баллов)	
0-5	соответствие требованиям к оформлению конспектов

Составитель _____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕНЫ на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения
протокол от «» 20г., № ___
Заведующий кафедрой _____ И.Н. Кроткова
«» 20г., № ___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Максимум 4 балла

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
4	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1-2 существенных ошибок и неточностей;
1-2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3-4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от«» 20г., № ___
Заведующий кафедрой _____В.И. Мишанина
«» 20г.,

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Развёрнутый конспект нестандартного урока

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектнестандартного урока с развернутым методическим обоснованием, используя предложенные по данной методике рекомендации. Предложенные рекомендации являются обобщёнными и отражают возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Максимум 8 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
8	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям, оригинальность методической идеи, владение современными педагогическими технологиями, обоснованность выбора формы урока его теме, содержанию, возрасту детей, ресурсозатратности.
6-7	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки и неточности; нестандартность методической идеи, владение современными педагогическими технологиями, обоснованность выбора формы урока его теме, содержанию, возрасту детей, ресурсозатратности
3-5	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;адаптированностьметодической идеи под конкретный класс,недостаточное владение современными педагогическими технологиями, недостаточная обоснованность выбора формы урока его теме, содержанию, возрасту детей.
1-2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; носит репродуктивный характер, выбор формы урока слабо соответствует его содержанию
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков, урок не является нестадартным.

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от«» 20г., № ___

Заведующий кафедрой _____В.И. Мишанина

«» 20г.,

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Михайловна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	5 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая (комплексная) практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	7 зачетных единицы, 4 2/3 недели, 189 ч
Сроки проведения практики	02.02.2023-11.04.2023
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Руководитель практики от факультета	…….
Руководители практики от ответственных кафедр	……..

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– условия эффективного речевого взаимодействия; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы-1,2,3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

— психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7)

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы - 1,2,3);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования(ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

–проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;отбирать психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы - 1,2,3);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажапо ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Задание1. Комплексное изучение структуры и особенностей воспитательной системы класса, изучение особенностей класса Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса Задание 2. Составить план внеурочной деятельности на период практики Задание 3. Посещение всех уроков в классе согласно расписанию с целью наблюдения за учебным процессом и изучения классного коллектива. Задание 4. Составление календарно-	1,5 38,5

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			тематического планирования уроков русского языка (математики, окружающего мира, технологии, изобразительной деятельности, литературного чтения, английского языка) на период практики и согласовать его с руководителем практики от соответствующей кафедры. Составить понедельное расписание уроков по всем методикам, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Составить расписание зачётных уроков, равномерно распределив их по неделям с 2 по 6, учитывая, что до первого зачётного урока должны быть проведены рабочие (пробные) уроки. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр.	
2	2-5 неделя	Основной этап	*Индивидуальные консультации по формам текущей и итоговой отчётности по практике.* *Выполнение индивидуальных заданий:* I. **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** с учетом образовательных потребностей детей (пробные и зачетные уроки) Задание 5. Разработка конспектов уроков по методикам начального образования (математика - не менее 4 зачетных уроков, русский язык - не менее 4 зачетных уроков, литературное чтение - не менее 3 зачетных уроков, изобразительное искусство, технология, окружающий мир - не менее 2 зачетных уроков, не менее 2 зачетных уроков по английскому языку). Проведение пробных и зачетных уроков по перечисленным дисциплинам. Провести зачётные уроки по всем методикам, пригласив на эти уроки руководителей практики от ответственной кафедры. Один из уроков по любой методике должен быть организован в нестандартной форме. Задание 6. Разработать и провести внеклассное мероприятие по английскому языку. Представить конспект мероприятия с	140

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			самоанализов (по предложенной схеме). Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте. Задание 7. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимисяв контрольном диктанте. Задание 8. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков, участие в обсуждении проведенных зачётных уроков с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры II**. Задания по педагогике**: организация воспитательной работы с учащимися с разными особенностями развития. Задание 9. участие в ключевых общешкольных делах участие в одной из форм внеклассной работы по предмету эпизодического характера (выпуск стенгазеты; оформление зала, сцены, класса к празднику и т.п.), подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к внеклассному занятию; организация перемен Работа с родителями Задание 10. Принять участие в одной из форм работы с родителями Задание 11 *Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике прохождения практики по дням.	
3	5 неделя	Заключительный этап	*Оформление отчетных документов об итогах практики.* Задание 12. Составить и оформить отчет по практике. Подготовить доклад и электронную презентацию отчета об итогах практики для выступления на итоговой конференции (электронная презентация оформляется по желанию студента и оценивается премиальными баллами) Сдача зачёта	8,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Календарно-тематическое планирование по русскому языку (литературному чтению, математике, изобразительному искусству, технологии, по курсу «Окружающий мир», английскому языку)	……. руководителям практики от соответствующих кафедр
2	Расписание уроков по предметам	……. руководителям практики от соответствующих кафедр
3.	План внеурочной деятельности на период практики	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
4.	Выполнение заданий по педагогике	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
5	4 развёрнутых конспектов зачетных уроков по математике разных типов	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
6	4 развёрнутых конспектов зачетных уроков по русскому языку разных типов, с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа и один из них должен иметь развернутое методическое обоснование	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
7	Анализ ошибок обучающихся (с ксерокопиями письменных работ)	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
8	3 развёрнутых конспекта зачетных уроков по литературному чтению разных типов с методическим обоснованием	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
9	2 развёрнутых конспекта зачетных уроков по технологии с методическим обоснованием	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
10	2 развёрнутых конспекта зачетных уроков по изобразительной деятельности с методическим обоснованием	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
11	2 развёрнутых конспекта зачетных уроков по интегративному курсу «Окружающий мир» с методическим обоснованием	……. руководителю практики от соответствующей кафедры
12	2 развёрнутых конспекта зачетных уроков по английскому языку.	……. руководителю практики от соответствующей кафедры

***Примечание:**Конкретныесроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

1.	Один развёрнутый конспект нестандартного урока по одной методике	руководителю практики от соответствующей кафедры
2	Конспект внеклассного мероприятия по английскому языку с самоанализом	руководителю практики от соответствующей кафедры
3	Дневник практики	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
4.	Отзыв-характеристика о работе студента в период практики.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
5.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретныесроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе.	- полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; -неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
3. Оформление конспектов	- полное соответствие содержания и оформления

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
уроков в соответствии с установленными требованиями.	конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
4. Проведение уроков	- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3-4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
5. Анализ ошибок, допущенных обучающимися	- полное соответствие анализа ошибок, допущенных обучающимися в диктанте, установленным требованиям; - 2-3 случая неверного определения типов и видов ошибок в диктанте; - 4-5 случаев неверного определения типов и видов ошибок в диктанте; - более 5 случаев неверного определения типов и видов ошибок в диктанте.
6 Соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и	- полное соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей.	взаимоотношений детей; - частичное несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей; - несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей.
7. Соответствие оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом.
8 . Выполнение заданий по педагогике	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методических разработок, конспектов; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методических разработок, конспектов; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методических разработок, конспектов

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о

	прохождении практики.
2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя начальных классов/ учителя английского языка.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя начальных классов/английского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя начальных классов/английского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя начальных классов/английского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя начальных классов/английского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
3. Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
4. Соответствие методической разработки-конспекта внеурочного занятия по английскому языку установленным требованиям.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта внеурочного занятия; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта внеурочного занятия; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта внеурочного занятия.
5. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
6. Отражение в дневнике практики всех видов работы	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;

согласно индивидуальному заданию по практике.	- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
7. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы и промежуточного контроля

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе 0-1 балла	
1	полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
0	неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков 0-1 балла	
1	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по русскому языку;
0,5	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей, его реализация	
2	полное соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей
1,5	частичное несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям

Оценки в баллах	Критерии
	взаимоотношений детей
0-1	недостаточное соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей
Выполнение заданий по педагогике (проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом, организация перемен, работа с родителями) 0-3 балла	
3	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок, реализация всех задач плана, выполнение всех видов запланированных работ; организация перемен соответствует всех предъявляемым требованиям
2	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных ошибок в ходе отдельного воспитательного занятия, реализация основных задач плана, выполнение всех видов запланированных работ; организация перемен соответствует основным требованиям;
0-1	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия, реализация только некоторых задач плана, выполнение не всех видов запланированных работ; организация перемен не соответствует всем предъявляемым требованиям
Разработка и проведение работы с родителями 0-6 балла	
0-1	выбранная для обсуждения с родителями педагогическая проблема соответствует запросам родителей
0-2	выбранная форма организации работы с родителями соответствует поставленной цели
0-2	высокий уровень взаимодействия с родителями и коллегами, высокий уровень общей культуры
Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями 0-3 баллов	
3 (за каждый из зачётных конспектов)	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
2 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1-3 существенной ошибки или неточности;
1 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3-5 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
Проведение уроков в соответствии с современными методиками и технологиями	

Оценки в баллах	Критерии
организации образовательной деятельности учащихся 0-5 баллов	
5 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
4 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
3 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
2 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
Разработка и проведение внеурочного занятия по английскому языку 0-9 баллов	
8-9	проведение занятия в соответствии с составленным планом, темой, целями,задачами, методами и формами занятия, с возрастными возможностями детей. Организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); полное соответствие содержания и оформления конспекта установленным требованиям
6-7	проведение занятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам с несущественными ошибками, наличие в оформлении и содержании конспекта от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4-5	проведение занятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных ошибок в ходе отдельного воспитательного занятия,
1-3	проведение занятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия

Оценки в баллах	Критерии
Анализ ошибок, допущенных обучающимися в диктанте	
5	полное соответствие анализа ошибок, допущенных обучающимися в диктанте, установленным требованиям
4	1-2 случая неверного определения типов и видов ошибок в диктанте;
3	3 случая неверного определения типов и видов ошибок в диктанте;
2	4 случая неверного определения типов и видов ошибок в диктанте
1	5 случаев неверного определения типов и видов ошибок в диктанте
0	более 5 случаев неверного определения типов и видов ошибок в диктанте
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
4	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1-2 ошибки или неточности;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2-3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оформление конспекта зачётного урока с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
8	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);

Оценки в баллах	Критерии
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике, их анализ	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
0,5	наличие от 1 до 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ-руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Большее количество проведенныхуроков – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от факультета

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____

(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Татьяны Александровны
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	педагогики и психологии
Курса, группы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Иностранный язык

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:

Новикова В.Г., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Ф.И.О.руководителя практики от Шуйского филиала ИвГУ–руководителя практики от факультета, должность:*Рубашенко С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования*

20__ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	5 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая (комплексная)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	7 зачетных единицы, 4 2/3 недели, 189 ч
Сроки проведения практики	02.02.2023-11.04.2023
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Руководитель практики от факультета	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)* Рубашенко С.А., доцент каф. педагогики и спец. образования, канд.пед.наук
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	*(Ф.И.О., должность)* Закорюкина Н.Н., учитель начальных классов
Руководители практики от ответственных кафедр	Самсонова И.В., доцент кафедры культурологии и изобразительного искусства; _____«__»_____20__г. Сундарева Е.А., доцент кафедры русского языка и методики обучения _____«__»_____20__г. Румянцева И.Б., доцент кафедры математики, информатики и методики обучения _____«__»_____20__г. Шептуховский М.В., профессор кафедры истории, географии иэкологии _____«__»_____20__г. Валькевич С.И., профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства; _____«__»_____20__г. Кроткова И.Н., заведующий кафедрой романо-германских языков и методики обучения _____«__»_____20__г. ……..
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20___

Приложение 5.

Примерный аттестационный лист

по производственной практике,педагогической (комплексной) практике

Вид работы	Количество баллов
Дневник производственной практики	**0-6**
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения	0-2
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике, их качественный анализ	0-3
Оформление дневника	0-1
Задания по педагогике	**0-10**
План внеурочной деятельности и его реализация (формы работы эпизодического характера, участие в массовых мероприятиях, организация перемен)	0-5
Работа с родителями	0-5
Разработка календарно-тематического планирования по предметам	**0-2**
Разработка конспектов уроков по учебным предметам и их проведение:	**0-48**
русский язык	0-8
математика	0-8
технология	0-8
изобразительное искусство	0-8
литературное чтение	0-8
«Окружающий мир»	0-8
Блок методики обучения иностранному языку	**0-25**
Уровень владения методической компетенцией	0-10
Уровень владения языковой компетенцией	0-10
Оформление	0-5
Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в диктанте	**0-5**
Отчет о прохождении производственной практики (самоанализ своей педагогической деятельности в процессе практики)	**0-4**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы	
Оказание помощи учителю в учебно-воспитательной работе (с отражением в характеристике)	0-5
Оценивание работы студента в период практики классным руководителем/ учителем иностранного языка в отзыве-характеристике	0-5
Фотопрезентация к отчету по практике	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи отчетной документации- за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).	до -5
Пропуски дней (уроков) практики без уважительной причины минус 1 балл за каждый урок, минус 5 баллов за каждый пропущенный день практики	до-10
Не выполнено какое-либо задание минус от 3 до 10 баллов за каждое невыполненное задание, в зависимости от количества баллов, рекомендуемых за выполнение соответствующего задания	до -10
Рейтинговая оценка за педагогическую практику	**0-100**

Руководитель практики от факультета, доцент кафедры педагогики и специального образования С.А. Рубашенко

_____ _____

дата (подпись)